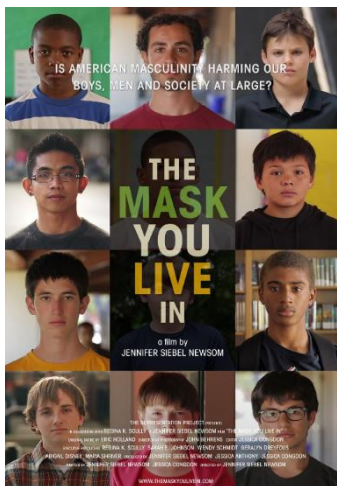


UDFORSKNING AF PERSONLIGE MASKER



TYPE AF AKTIVITET:

- Individuel som en selv-refleksionsøvelse
- Med en underviser til stede og sammen med andre elever som en del af undervisningen

VARIGHED:

Forberedelse for underviseren - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentaren »The Mask You Live In« + tid til at printe maskearkene.

Forberedelse for eleverne - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentarfilmen »The Mask You Live In«.

I klassen, forudsat at eleverne har set dokumentarfilmen: ±45 minutter.

Som individuel øvelse: 20 minutter

FORMÅL:

Formålet med denne aktivitet er at forbedre elevernes evne til at forstå deres egen »maske« for at tilpasse sig samfundets forventninger. Øvelsen skal få eleverne til at blive mere bevidste om de måder, hvorpå samfundets pres påvirker deres tanker, følelser og adfærd. Ved at anerkende den maske, de bærer, kan eleverne begynde at sætte spørgsmålstejn ved dens nødvendighed og udforske måder at bryde fri af disse begrænsninger. Denne øvelse kan fremme en mere sund og afbalanceret forståelse af maskulinitet og femininitet, som giver plads til en bred vifte af følelser og oplevelser.

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

- K_01.3.4: kende til typer af stereotyper, der er fælles kollektive
- K_01.6.4: påpege de træk ved stereotyper, der udgør risikofaktorer for diskrimination af medlemmer/socialgrupper
- K_01.6.6: kende og forstå begrebet kategorisering og vurderinger.
- K_02.6.4: vide og forstå, at stereotyper kan påvirke adfærd, selvopfattelse og præstationsniveau
- K_03.1.4: genkende den vigtigste argumentation, der fremmer stereotyper baseret på alder og køn
- K_03.1.5: indse, hvordan alders- og kønsstereotyper er aktivt involveret i vores opfattelser, der bestemmer billedet af andre og deres evner
- K_03.3.4: indse, hvordan kønsstereotyper giver os information om de andre og potentielle generelle egenskaber, som en person kan have i forhold til sit køn
- S_01.1.6: identificere eksempler på stereotype vurderinger af sociale grupper fra deres personlige og professionelle erfaringer
- S_01.2.7: formulere spørgsmål (til sig selv og andre), der verificerer stereotype meninger
- S_01.3.5: forklare brugen af stereotyper i socialiseringsprocessen
- S_01.6.5: genkende og forklare betydningen af stereotyper for at bestemme deres egen plads, sociale rolle og 'værdi' som medlemmer af sociale grupper
- S_02.1.6: analysere tilstedeværelsen af sociale determinanter for kønsstereotyper i deres miljø
- S_02.3.7: er i stand til at beskrive oplevelser, enten personlige eller med personer i deres omgangskreds, hvor alders- eller kønsstereotyper har påvirket dem negativt i deres livssfare (f.eks. i forhold til at blive forfremmet, komme ind i en klub osv.)
- A_01.1.4: finde og verificere stereotyper i deres egen tænkning og handling
- A_01.1.5: identificere stereotyper

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Adgang til filmen »The Mask You Live In«
- Stole, så deltagerne kan sidde i en cirkel
- Maskeskabelon på et ark papir - en til hver deltager

KORT BESKRIVELSE:

Eleverne skal genskabe den øvelse, der præsenteres i filmen »The Mask You Live In«. I dokumentarfilmen præsenterer en underviser eleverne for en tankevækkende øvelse: »Beskriv den maske, du lever i.« Denne enkle opfordring er designet til at få eleverne til at reflektere over de samfundsmæssige forventninger og det pres, de føler sig tvunget til at leve op til.

IMPLEMENTERING SOM INDIVIDUEL ØVELSE

1. INDIVIDUEL (tid: 20 min.):

Eleverne skal reflektere over den maske, de er nødt til at bære for at leve op til samfundets forventninger. Fokus bør være på, hvordan denne oplevelse undertrykker deres følelser og påvirker deres liv. Deltagerne kan bruge en skabelon af en maske - på forsiden af masken skal de skrive, hvordan denne maske repræsenterer dem, hvad de lader folk se, f.eks. sjov, omsorgsfuld, glad osv. Og på bagsiden af masken skal eleverne skrive, hvad de ikke lader andre se, f.eks. vrede, frygt, sårbarhed.

Eleverne skal skrive i et bestemt antal minutter (f.eks. 10-15 minutter). Udforsk deres tanker og følelser omkring begrebet »maske«, og brug specifikke spørgsmål til at guide deres refleksion:

- »Hvad er den maske, jeg ofte bærer offentligt?«
- »Hvorfor føler jeg behov for at bære denne maske?«
- »Hvad er fordelene og ulemperne ved at bære denne maske?«
- »Hvordan påvirker det mit forhold til andre at bære denne maske?«

Målet med denne øvelse er at øge selvbevidstheden og forståelsen. Det vigtigste er at være ærlig over for sig selv og udforske sine tanker og følelser uden at dømme.

IMPLEMENTERING SOM GRUPPEØVELSE

1. INTRODUKTION (tid: 5 min.):

Underviseren bør forklare begrebet »maske« i forbindelse med samfundets forventninger og pres. Det skal understreges, at der ikke er noget rigtigt eller forkert svar, og at målet er at udforske personlige erfaringer og perspektiver.

2. INDIVIDUEL REFLEKSION (tid: 15 min.):

Bed eleverne om at bruge et par minutter på at tænke over begrebet »maske« og reflektere over deres egne erfaringer. Eleverne skal reflektere over den maske, de er nødt til at bære for at leve op til samfundets forventninger. Fokus bør være på, hvordan denne oplevelse undertrykker deres følelser og påvirker deres liv.

Deltagerne kan bruge en skabelon af en maske - på forsiden af masken skal de skrive, hvordan denne maske repræsenterer dem, hvad de lader folk se, f.eks. sjov, omsorgsfuld, glad osv. Og på bagsiden af masken skal deltagerne skrive, hvad de ikke lader andre se, f.eks. vrede, frygt, sårbarhed.

3. GRUPPEDISKUSSION (tid: 15 min.):

Deltagerne skal i grupper udveksle deres selvrefleksioner (ca. 15 minutter), dele disse oplevelser og diskutere de følelser, de undertrykte. Bagefter, hvis nogle deltagere føler sig trygge, kan de dele deres oplevelser med hele publikum.

Alternativt kan deltagerne rulle masken sammen og kaste den tilfældigt på samme tid. Når alle maskerne er blevet udvekslet, kan deltagerne afsløre nogle af de masker, de har fanget.

AFSLUTNING (tid: 10 min.):

- Der bør afsættes tid til spørgsmål og svar, som kan give hver enkelt elev mulighed for at dele sine egne refleksioner/fortolkninger og stille spørgsmål eller bede om præciseringer.

- Eleverne kan identificere og dele nye synspunkter, som ovenstående proces kan have sat i gang.

- Underviseren kan påpege ligheder og forskelle mellem elevernes identificerede »masker«.

- Underviseren bør opsummere de vigtigste temaer og indsigter, der kom ud af øvelsen.

- Underviseren bør diskutere vigtigheden af selvbevidsthed og potentialet for personlig vækst.

ANBEFALINGER:

- ✓ Aktiviteten kan fungere som en overgangsøvelse mellem EASY-modul 1 *Definition og kilder til stereotyper* og EASY-modul 2 *Typologi for stereotyper* eller som en afsluttende øvelse for modul 2.